

FUTURA

**LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

Ministero dell'Istruzione
e del Merito

Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA



Istituto Comprensivo
MEZZOLOMBARDO-PAGANELLA
Via degli Alpini, 17 – 38017 Mezzolombardo – C.F. 96057000224
Pec: ic.mezzolombardo@pec.provincia.tn.it



Provincia Autonoma
di Trento

PIANO TRIENNALE DELLE ATTIVITÀ

ESERCIZIO FINANZIARIO - TRIENNIO 2025-27

| | |
|---------------------------------|----|
| PREMESSA | 2 |
| L'ISTITUTO | 2 |
| LA VISION | 2 |
| RAPPORTI CON IL TERRITORIO | 3 |
| GLI OBIETTIVI ESSENZIALI | 3 |
| DIDATTICA E FORMAZIONE | 4 |
| PNRR | 4 |
| PROGETTI | 8 |
| I DATI | 11 |
| RISORSE UMANE | 11 |
| RISORSE MATERIALI | 12 |
| RISORSE STRUMENTALI DI SUPPORTO | 12 |
| RISORSE FINANZIARIE | 12 |
| SICUREZZA E PRIVACY | 13 |

PREMESSA

Il Piano è redatto ai sensi del D.Lgs. 118/2011 *“Disposizioni in materia di armonizzazione dei sistemi contabili e degli schemi di bilancio delle Regioni, degli enti locali e dei loro organismi, a norma degli articoli 1 e 2 della legge 5 maggio 2009, n. 42”*, della LP 7/79 *“Norme in materia di bilancio e di contabilità generale della Provincia autonoma di Trento”*, art. 78 bis 1 *“Bilanci delle agenzie e degli enti pubblici strumentali in contabilità finanziaria”*, dell’art. 3 del DPP 2 ottobre 2009, n. 20-22/Leg *“Regolamento per l’autonomia finanziaria delle istituzioni scolastiche”* e della circolare del Servizio Istruzione prot.7076 dd 21/11/2024 avente per oggetto *“Bilancio di previsione finanziaria 2025-27”*.

Esso accompagna il bilancio finanziario di previsione 2025-2027 e individua gli obiettivi da realizzare nel periodo di riferimento in coerenza con quanto previsto dal Progetto di Istituto Triennale vigente, definisce nelle linee essenziali le attività da svolgere; indica le risorse materiali, umane e finanziarie impiegate per la realizzazione degli obiettivi.

Per quanto riguarda l’allocazione delle risorse e i dettagli economico-finanziari del presente Piano Triennale, si rimanda alla **Nota Integrativa** allegata.

L'ISTITUTO

L’azione dell’IC Mezzolombardo Paganella si basa sul dettato normativo vigente e concorre a realizzare il servizio educativo coerente con quanto indicato e affidato alle istituzioni scolastiche dalla LP 5/2006 con particolare attenzione agli snodi essenziali individuati dalla Strategia provinciale della XVII Legislatura, dalla normativa di riferimento nazionale e dagli essenziali documenti Europei, come le Raccomandazioni del Consiglio del 22 maggio 2018 relative alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, DigiComp 2.0 e DigiComp Edu.

Questa la presentazione dell’IC contenuta nel Progetto di Istituto *“L’Istituto Comprensivo Mezzolombardo - Paganella è nato dalla fusione, attuata nel settembre 2016, tra l’IC Mezzolombardo e l’IC Altopiano della Paganella.*

Sei i plessi di scuola primaria e tre di scuola secondaria di primo grado, dislocati su un territorio governato da numerosi Comuni e due Comunità di Valle, dalla località di Nave San Rocco a quella di Molveno, tra Piana Rotaliana e Altopiano della Paganella.

Proprio questa complessità è un vincolo gestito e convintamente vissuto come un’opportunità. Ogni azione è orientata a garantire una didattica di qualità, equa, rispondente ai bisogni di tutti e ciascuno, temperando le esigenze della differenziazione e con la garanzia degli standard qualitativi richiesti dal Sistema della PAT nonché delle aspettative e dei bisogni di tutti gli stakeholders del territorio. Di qui il lavoro che su più fronti è stato avviato e che deve e dovrà costantemente essere implementato, affinato, migliorato per contribuire in maniera sempre più efficace ed efficiente all’armonica e piena crescita umana, emotiva, culturale, civile, del capitale più prezioso di questo territorio: i talenti irripetibili di ciascuno dei bambini e dei ragazzi affidatici.”

LA VISION

La vision che anima e sostiene l’azione educativo didattica si incardina sulle indicazioni più aggiornate della psicopedagogia dell’età evolutiva. Essa individua quali elementi cardine fondanti e preconditione irrinunciabile di percorsi di apprendimento/insegnamento significativo la dimensione relazionale e la cura del benessere emotivo. Di qui la centralità del trinomio *apprendimento, benessere, motivazione* che si è fatto il pilastro attorno a cui il collegio docenti dell’Istituto sta lavorando, attraverso percorsi di formazione, progetti, scambio di buone pratiche. Ciò con il fine di mettere a disposizione degli alunni percorsi di apprendimento significativi, valorizzanti, inclusivi, personalizzati, per dare a ciascuno strumenti, conoscenze, competenze per progettare attivamente e consapevolmente percorsi di vita e di cittadinanza.

RAPPORTI CON IL TERRITORIO

L'Istituto realizza e sostiene un dialogo fattivo, continuo e proficuo con tutti i soggetti operanti sul territorio. In primis le sette Amministrazioni Comunali e le due Comunità ed i loro rispettivi enti e servizi: tale collaborazione diviene strategica non solo per gestire materialmente i luoghi del nostro fare scuola, ma anche per promuovere iniziative tese a fare dell'Istituto volano di crescita culturale delle comunità. Sempre più importante il rapporto con i Servizi sociali e di assistenza alla persona, per gestire e far fronte sistemico a situazioni di emergenza educativa, che necessitano un approccio integrato di diverse agenzie.

Da segnalare in questo contesto le azioni messe in atto e finanziate anche grazie alla Comunità Rotaliana Königsberg. In particolare una parte importante dei fondi che essa ci mette annualmente a disposizione sarà ancora destinata al supporto degli studenti con certificazione rilasciata ai sensi della legge 104/92, in particolare di coloro che, per gravità, necessitano di assistenza di personale assistente educatore in convenzione. Tali interventi non hanno solo una finalità di gestione della difficoltà, ma hanno anche una valenza in chiave di prevenzione dei disagi, nella convinzione che ogni fragilità accolta e gestita all'interno della scuola, ha un minore impatto sul territorio, poiché aiuta a sviluppare competenze utili per progettare l'esistenza. Altro filone di intervento sostenuto economicamente dalla Comunità Rotaliana Königsberg ed in collaborazione con le realtà socio educative del territorio, l'iniziativa "Scuola amica del territorio - seconda edizione. La scuola intende coinvolgere i bambini della scuola primaria di Mezzolombardo in percorsi di didattica attiva, da svolgersi non solo dentro la scuola, ma nel territorio al fine di mettere in atto con docenti ed educatori/formatori, percorsi che portino a conoscere, valorizzare, conservare "memoria e territorio", nell'esercizio pratico del motto del percorso di Educazione civica e alla cittadinanza di Istituto: "Anch'io faccio la mia parte". L'evento conclusivo vi sarà il giorno 20 marzo 2025, in occasione della giornata internazionale della felicità.

La collaborazione fattiva con la Comunità Paganella trova il suo punto più significativo nella realizzazione anche per il periodo oggetto di questo Piano, del Progetto Montagna. Esso ha ripreso vita in una formula del tutto nuova, coerente con i nuovi bisogni e con le aspettative dei plessi dell'Altopiano. La progettualità coinvolge, in maniera diversificata e coerente con le richieste dei team di progettazione, le quattro scuole primarie e le due SSPG dell'Altopiano. In particolare i fondi erogati vanno a coprire le spese di trasporto dei bambini da Molveno, Spormaggiore e Fai della Paganella verso la piscina di Andalo per seguire i corsi di nuoto nelle attività AFO e ciò che rimane viene investito nel supporto ad uscite sul territorio montano da parte dei ragazzi delle SSPG, secondo progettualità dei CdC coinvolti.

Anche per l'esercizio di cui all'oggetto, il Comune di Mezzolombardo eroga alla scuola una quota vincolata da destinare come premio allo studio agli studenti della SSPG ML che concludono il percorso dell'Esame di Stato con il massimo della valutazione.

Fattivo e positivo anche il rapporto con l'Istituto di Credito Cassa Rurale Val di Non - Mezzolombardo e Giovo che supporta con contributi economici l'acquisto dei libretto personali dei bambini delle SP dell'intero Istituto e l'acquisto delle borse in tela da donare ai ragazzi delle classi prime dei plessi delle SSPG che adottano il modello Aule laboratorio dedicate.

GLI OBIETTIVI ESSENZIALI

L'azione complessiva dell'Istituto è tesa a:

- porre al centro l'apprendimento, la motivazione, il benessere dei discenti e più in generale del personale che vi opera;
- individuare percorsi personalizzati/individualizzati che consentano ad ogni alunno/a di raggiungere, in una situazione di benessere sul piano relazionale e di apprendimento, il pieno sviluppo della propria persona, delle proprie attitudini e talenti;

- offrire progetti, percorsi e attività finalizzati alla crescita globale degli/le alunni/e nel rispetto delle esigenze formative e sociali, promuovendo l'educazione ai principi fondamentali della convivenza civile, dell'interazione sociale e dell'esercizio della cittadinanza attiva;
- promuovere percorsi di apprendimento finalizzati alla maturazione di solide competenze nell'ambito dell'Educazione Civica e alla Cittadinanza;
- realizzare iniziative di formazione permanente, promuovendo occasioni di formazione anche nella modalità peer (cioè apprendimento tra pari) per tutti gli attori attivi nell'istituto;
- promuovere l'utilizzo delle metodologie tecnologiche e digitali in ambiente Google Workspace per dare piena attuazione a quanto previsto dalla normativa nazionale e provinciale vigente nonché dalle Raccomandazioni dell'Unione Europea del maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente, DigiComp 2.0 e DigiComp edu;
- monitorare costantemente i cambiamenti dei bisogni degli alunni adeguando costantemente gli strumenti di programmazione, osservazione, valutazione formativa, sommativa, autovalutativa, osservazione delle competenze;
- promuovere percorsi di autovalutazione, supportando le capacità di scelta consapevole corrispondenti alle attitudini personali, in funzione delle successive scelte di istruzione e formazione.
- offrire al proprio personale (docente, ATA) qualificate occasioni formative per promuovere la crescita costante del prezioso capitale umano.

DIDATTICA E FORMAZIONE

Tutte le energie materiali ed immateriali dell'Istituto sono quindi tese a fare ricerca didattica, a promuovere iniziative di sperimentazione e innovazione didattica, attraverso l'implementazione di metodologie sempre più versatili, inclusive e motivanti. A monte di tutto, pietra miliare dell'azione dell'Istituto, la formazione del personale.

Per il perseguimento degli obiettivi didattico-pedagogici sopra individuati, si ritiene assolutamente necessario investire nella **formazione continua** dei docenti sia sul piano disciplinare che su quello metodologico, così come nella formazione di tutto il personale tecnico amministrativo chiamato a sostenere attivamente e rendere operativamente possibile l'innovazione del sistema scolastico nel suo complesso.

Di qui il sistema complesso del PNRR che si radica nell'esercizio finanziario passato, ma che si sviluppa anche in quello a venire, nei modi così sintetizzati.

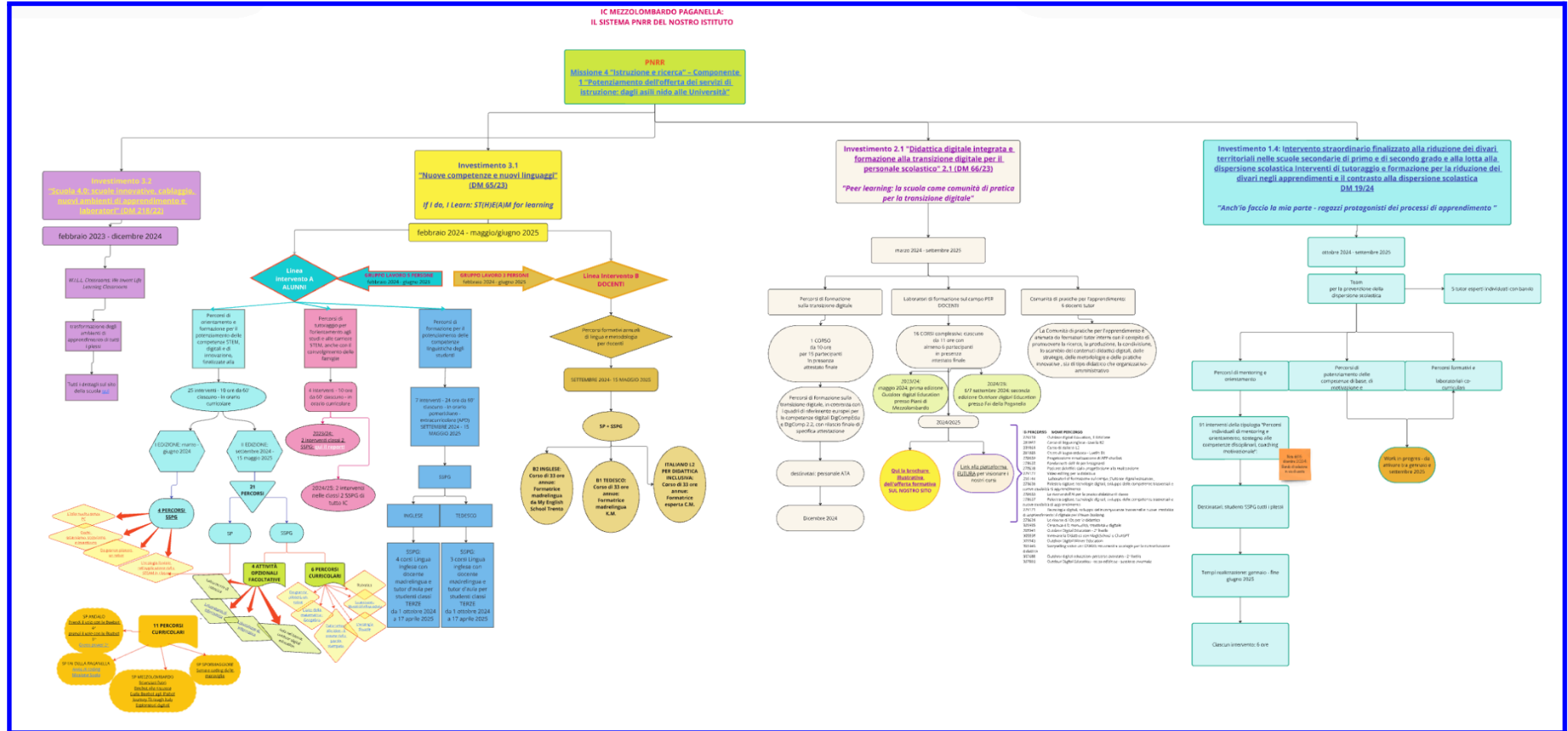
PNRR

Eccezionale l'opportunità di sviluppo delle competenze e di crescita professionale per l'intera comunità dell'Istituto è costituita dalle risorse messe a disposizione dell'Istituto dalle molteplici linee di intervento del PNRR.

Ad oggi sono attive quattro linee di intervento:

1. *W.I.L.L. Classrooms: We Invent Life Learning Classrooms*, M4C1I3.2-2022-961-P-11178, Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi, D.M. 218/2022 - Allegato 1 - Importo finanziato € 257.081,25
2. *Peer learning: la scuola come comunità di pratica per la transizione digitale*, M4C1I2.1-2023-1222-P-33627, Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023), DM 66/2023 - Importo finanziato € 55.385,34
3. *If I do, I Learn: ST(H)E(A)M for learning*, M4C1I3.1-2023-1143-P-28022, Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023), DM 65/2023 - Importo finanziato € 107.908,71
4. *Anch'io faccio la mia parte - ragazzi protagonisti dei processi di apprendimento*, M4C1I1.4-2024-1322-P-49557, Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024), DM 19/2024. - Importo finanziato € 75.977,29 €

Qui il link per l'infografica



Nel dettaglio:

1. D.M. 218/2022: rendicontazione inoltrata agosto 2024;
2. DM 66/2023:

Le azioni formative rivolte al personale scolastico continueranno per tutto il primo semestre del 2025, con un importante investimento di risorse a favore della crescita delle competenze dei partecipanti.

| Attività e relative edizioni | Cod. Edizione | | | | | Stato |
|--|-------------------|---|------|------------|--|-------------|
| 1 Comunità di pratiche per l'apprendimento Intervento M4CII2.1-2023-1222-1302 | | | | | | |
| 1302-ATT-947-E-1 - Comunità di pratiche per l'apprendimento ATT-947 | 1302-ATT-947-E-1 | 6 | n.p. | 07/05/2024 | | IN CORSO |
| 18 Laboratori di formazione sul campo Intervento M4CII2.1-2023-1222-1302 | | | | | | |
| 1302-ATT-946-E-1 - Laboratori di formazione sul campo_Outdoor digital education_ ATT-946 | 1302-ATT-946-E-1 | 2 | 12 | 02/05/2024 | | CHIUSO |
| Ceramica 4.0: manualità, creatività e digitale ATT-946 | 1302-ATT-946-E-12 | 2 | 9 | 05/04/2025 | | NON AVVIATO |
| Fondamenti dell' AI per insegnanti ATT-946 | 1302-ATT-946-E-3 | 2 | 25 | 16/09/2024 | | CHIUSO |
| Innovare la Didattica con MagicSchool e ChatGPT ATT-946 | 1302-ATT-946-E-15 | 2 | 7 | 17/02/2025 | | NON AVVIATO |
| Le risorse dell'AI per la pratica didattica di classe ATT-946 | 1302-ATT-946-E-7 | 2 | 18 | 04/12/2024 | | IN CORSO |
| Le risorse di IOs per la didattica ATT-946 | 1302-ATT-946-E-4 | 2 | 10 | 02/10/2024 | | CHIUSO |
| Outdoor Digital Education - terza edizione - sessione invernale ATT-946 | 1302-ATT-946-E-17 | 2 | 10 | 13/12/2024 | | CHIUSO |
| Outdoor digital education- percorso avanzato - 2° livello ATT-946 | 1302-ATT-946-E-18 | 2 | 2 | 17/05/2025 | | INCOMPLETO |
| Outdoor digital Education_ Il Edizione ATT-946 | 1302-ATT-946-E-2 | 2 | 23 | 06/09/2024 | | CHIUSO |
| Palestra digitale: tecnologie digitali, sviluppo delle competenze trasversali e nuove modalità di apprendimento ATT-946 | 1302-ATT-946-E-9 | 2 | 10 | 25/10/2024 | | CHIUSO |
| Palestra digitale: tecnologie digitali, sviluppo delle competenze trasversali e nuove modalità di apprendimento ATT-946 | 1302-ATT-946-E-10 | 2 | 7 | 13/09/2024 | | CHIUSO |
| Podcast didattici: dalla progettazione alla realizzazione ATT-946 | 1302-ATT-946-E-5 | 3 | 11 | 08/11/2024 | | CHIUSO |
| Progettazione e realizzazione di APP-chatbot ATT-946 | 1302-ATT-946-E-8 | 2 | 11 | 13/01/2025 | | NON AVVIATO |
| Storytelling visivo con CANVA: strumenti e strategie per la comunicazione didattica ATT-946 | 1302-ATT-946-E-14 | 2 | 7 | 17/03/2025 | | NON AVVIATO |
| Tecnologie digitali, sviluppo delle competenze trasversali e nuove modalità di apprendimento: il digitale per il team building. ATT-946 | 1302-ATT-946-E-11 | 2 | 12 | 27/09/2024 | | CHIUSO |
| Video editing per la didattica ATT-946 | 1302-ATT-946-E-6 | 2 | 17 | 18/10/2024 | | CHIUSO |
| 1 Percorsi di formazione sulla transizione digitale Intervento M4CII2.1-2023-1222-1302 | | | | | | |
| Le risorse digitali per l'efficientamento delle procedure di segreteria ATT-945 | 1302-ATT-945-E-1 | 2 | 18 | 20/11/2024 | | IN CORSO |

3. DM 65/23:

Sono in pieno svolgimento e continueranno fino a maggio 2025 le azioni formative a favore degli alunni/studenti dell'Istituto ed anche nei confronti dei docenti che seguono i corsi di L2, tedesco B1 e inglese B2. Anche in questo caso vi è un importante investimento di risorse a favore della crescita delle competenze dei partecipanti.

| Attività e relative edizioni | Cod. Edizione | ↓ | ↑ | 📅 | 📅 | Progressi dell'edizione |
|---|-------------------|----|----|---|---|-----------------------------------|
| 1 Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo | | | | | | Intervento M4CI3.1-2023-1143-1242 |
| 1242-ATT-831-E-1 - Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo ATT-831 | 1242-ATT-831-E-1 | 40 | 18 | | | IN CORSO |
| 1 Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo | | | | | | Intervento M4CI3.1-2023-1143-1224 |
| 1224-ATT-830-E-1 - Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo ATT-830 | 1224-ATT-830-E-1 | 99 | 35 | | | IN CORSO |
| 7 Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti | | | | | | Intervento M4CI3.1-2023-1143-1224 |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione inglese - gruppo 1 Mezzolombardo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-2 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione inglese - gruppo 2 Mezzolombardo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-3 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione inglese - gruppo 3 Mezzolombardo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-4 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione inglese - gruppo Andalo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-8 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione tedesca - gruppo 1 Mezzolombardo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-5 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione tedesca - gruppo 2 Mezzolombardo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-6 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| Corso di potenziamento linguistico con avviamento alla certificazione tedesca - gruppo Andalo ATT-829 | 1224-ATT-829-E-7 | 10 | 24 | | | IN CORSO - 40% |
| 25 Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione | | | | | | Intervento M4CI3.1-2023-1143-1224 |
| 1224-ATT-827-E-1 -Occhi: osserviamo, scopriamo e inventiamo - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-1 | 10 | 10 | | | CHIUSO - 100% |
| 1224-ATT-827-E-2-L'informatico senza PC- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-2 | 10 | 10 | | | CHIUSO - 100% |
| 1224-ATT-827-E-3- Da grande piloterò un robot - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-3 | 10 | 10 | | | CHIUSO - 100% |
| 1224-ATT-827-E-4 - L'ecologia fluviale nell'applicazione delle STEAM in classe- Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-4 | 10 | 10 | | | CHIUSO - 100% |
| Avviamento alle certificazioni informatiche ATT-827 | 1224-ATT-827-E-5 | 16 | 16 | | | CHIUSO - 100% |
| Avviamento alle certificazioni informatiche_1 ATT-827 | 1224-ATT-827-E-6 | 16 | 16 | | | CHIUSO - 100% |
| AVVIO AL CODING CON SCRATCH JUNIOR ATT-827 | 1224-ATT-827-E-22 | 8 | 10 | | | IN CORSO - 80% |
| BEEBOT ALLA RISCOSSA: programmazione e robotica ATT-827 | 1224-ATT-827-E-23 | 0 | 10 | | | |
| Da grande piloterò un robot_seconda edizione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-9 | 10 | 10 | | | CHIUSO - 100% |
| DALLE BEEBOT AGLI IROBOT ATT-827 | 1224-ATT-827-E-19 | 0 | 10 | | | |
| Dalle lettere alle idee: il potere della parola stampata ATT-827 | 1224-ATT-827-E-13 | 8 | 10 | | | IN CORSO - 80% |
| Escape Room: Maestri della Fuga Digitale ATT-827 | 1224-ATT-827-E-12 | 10 | 10 | | | CHIUSO - 100% |

| | | | | |
|---|-------------------|----|----|----------------|
| ESPLORATORI DIGITALI: ALLA SCOPERTA DEL COMPUTER E DELLE SUE FUNZIONI ATT-827 | 1224-ATT-827-E-20 | 0 | 10 | |
| Green Power ATT-827 | 1224-ATT-827-E-15 | 3 | 10 | IN CORSO - 30% |
| Imparo con le STEM ATT-827 | 1224-ATT-827-E-25 | 0 | 10 | |
| Journey Through Italy ATT-827 | 1224-ATT-827-E-14 | 0 | 10 | |
| L'arte della matematica: "Navigare con Geogebra" ATT-827 | 1224-ATT-827-E-11 | 10 | 10 | CHIUSO - 100% |
| L'aula nel bosco con il digitale ATT-827 | 1224-ATT-827-E-8 | 0 | 14 | |
| L'ecologia fluviale e l'osservazione della natura che ci circonda utilizzando le STEM ATT-827 | 1224-ATT-827-E-10 | 5 | 10 | IN CORSO - 50% |
| LABORATORIO STEM: Serra e coding delle meraviglie ATT-827 | 1224-ATT-827-E-21 | 8 | 10 | IN CORSO - 80% |
| Missione Suolo ATT-827 | 1224-ATT-827-E-18 | 5 | 10 | IN CORSO - 50% |
| PRENDI IL VOLO CON LE BEEBOT_prima edizione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-16 | 4 | 10 | IN CORSO - 40% |
| PRENDI IL VOLO CON LE BEEBOT_seconda edizione ATT-827 | 1224-ATT-827-E-17 | 4 | 10 | IN CORSO - 40% |
| Robotica ATT-827 | 1224-ATT-827-E-7 | 0 | 16 | |
| SCIENZIATI...FUORI !! ATT-827 | 1224-ATT-827-E-24 | 0 | 10 | |
| 4 Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1224 | | | | |
| 1224-ATT-828-E-1 - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie ATT-828 | 1224-ATT-828-E-1 | 10 | 10 | CHIUSO - 100% |
| 1224-ATT-828-E-2 - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie ATT-828 | 1224-ATT-828-E-2 | 10 | 10 | CHIUSO - 100% |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM ATT-828 | 1224-ATT-828-E-3 | 0 | 10 | |
| Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM ATT-828 | 1224-ATT-828-E-4 | 0 | 10 | |
| 3 Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti Intervento M4C1I3.1-2023-1143-1242 | | | | |
| Corso di italiano L2 ATT-845 | 1242-ATT-845-E-2 | 28 | 33 | IN CORSO - 80% |
| Corso di lingua inglese - Livello B2 ATT-845 | 1242-ATT-845-E-3 | 1 | 33 | IN CORSO - 0% |
| Corso di lingua tedesca - Livello B1 ATT-845 | 1242-ATT-845-E-1 | 27 | 33 | IN CORSO - 80% |

4. DM 19/24: tutte le azioni previste dal DM saranno realizzate nel corso del 2025.

PROGETTI

Date le premesse sopra esposte, si individuano di seguito le aree progettuali che rappresentano un ambito prioritario e altamente strategico per garantire la qualità complessiva dell'offerta formativa, definite secondo il principio di annualità del bilancio.

Il Collegio docenti, nella seduta del 13 dicembre 2024, ha deliberato le seguenti progettualità, coerenti con l'impianto complessivo previsto dal Progetto di Istituto.

| SEDE | Titolo del progetto |
|-----------|---|
| SP ANDALO | Progetto Operativo Domani - Haydn education - Falstaff, gli allegri giocattoli di Windsor |
| SP ANDALO | Progetto addobbi Natale per vetrate |
| SP ANDALO | Progetto Biblioteca |
| SP ANDALO | Un testo per noi - Concorso Piccole Colonne |
| SP ANDALO | UNA MATEMATICA DA FAVOLA |

| | |
|------------|--|
| SP ANDALO | CODING... Programma il tuo gioco! |
| SP ANDALO | Educazione Civica e della Cittadinanza |
| SP ANDALO | ORIGAMI e GEOMETRIA |
| SP ANDALO | UNA MATEMATICA DA FAVOLA |
| SP ANDALO | CACCIATORI DI CODICI |
| SP ANDALO | Forest bathing |
| SP ANDALO | CANAPA, CULTURA DELLA VITA |
| SP ANDALO | PROGETTO MONTAGNA DALLE MUCCHE AI FORMAGGI: SARA' QUESTA LA VIA LATTEA? |
| SP ANDALO | AFO Orienteering |
| SP ANDALO | Progetto Dialetto |
| SP ANDALO | Progetto Outdoor Digital Education |
| SP FAI | "Falstaff, gli allegri giocattoli di Windsor" |
| SP FAI | Cacciatori di codici |
| SP FAI | Forest bathing |
| SP FAI | ACQUA |
| SP ML | Falstaff. - Gli allegri giocattoli di Windsor |
| SP ML | Io imparare giocando |
| SP ML | Progetto condivisione materiale scolastico |
| SP ML | "Ambasciatori della Fondazione Antonio Megalizzi" |
| SP ML | Agricoltura, fantastica avventura |
| SP ML | Agricoltura, una fantastica avventura |
| SP ML | Agricoltura, fantastica avventura |
| SP ML | Lavoro di squadra? Ce lo insegnano le api |
| SP ML | COSTRUIAMO LE CIVILTA' |
| SP ML | Incontro con l'atleta paralimpica Giuliana Chiara Filippi |
| SP ML | "Il mondo cresce grazie a valori comuni" |
| SP ML | 20 marzo 2025: Giornata internazionale della FELICITA' |
| SP-SSPG ML | Verso la Giornata della Memoria |

| | |
|---|---|
| SP-SSPG ML - Spormaggiore - Andalo - SP Terre d'Adige | Kira entra a scuola |
| SP SPOR | Opera Domani: Falstaff. - Gli allegri giocattoli di Windsor |
| SP SPOR | Conosciamo Autonomia |
| SP SPOR | Alla scoperta degli USI CIVICI di Spormaggiore |
| SP SPOR | Qualità delle acque superficiali in Trentino |
| SP SPOR | Il plasticene: l'era della plastica |
| SP SPOR | Le misure |
| SP TERRE | FALSTAFF, gli allegri giocattoli di Windsor Die lustigen Spielzeuge von Windsor |
| SP TERRE | IL BIODIGESTORE E' COME UNA MUCCA. |
| SP TERRE | Storia di pancia e bidone |
| SP TERRE | NETTARE CARTARTE |
| SP TERRE | NETTARE La classe riciclona |
| SP TERRE | ECC "ATTIVAMENTE: il BENESSERE si impara facendo!" |
| SP TERRE | Progetto Natura |
| SP TERRE | Agricoltura, una fantastica avventura |
| SP TERRE | Agricoltura, una fantastica avventura |
| SP TERRE | IL BIODIGESTORE E' COME UNA MUCCA: la frazione organica: energia pulita a km 0 |
| SSPG ANDALO | Alimentazione consapevole |
| SSPG ML | In tutti i sensi |
| SSPG ML | IN TUTTI I SENSI |
| SSPG ML | Balcani |
| SSPG ML | Euregio |
| SSPG ML | Memoria |
| SSPG ML | Ambasciatori |
| SSPG ML | Crocus |
| SSPG ML | Riciclando s'impara |
| SSPG ML | La storia dell'UE |

| | |
|-----------|---|
| SSPG ML | Progetto Conosciamo Autonomia |
| SSPG ML | L'alfabeto della pace e dei diritti umani |
| SSPG ML | Costruire il Medioevo: la geometria delle città fortificate |
| SSPG ML | Testimoni della resistenza |
| SSPG ML | Ambiente |
| SSPG SPOR | "Che media!" |
| SSPG SPOR | Progetto Biblioteca |

Esse vanno ad affiancarsi come arricchimento dell'offerta formativa alle progettualità strutturali, pluriennali e di sistema, previsti e richiesti dal sistema educativo provinciale nel suo complesso, quali Orientamento e continuità, Progetto salute e legalità, Sportello Spazio ascolto, Educazione Civica e alla cittadinanza, Pianeta delle Idee - Consulta degli studenti, Gruppi Sportivi e stili di vita attiva e sana, Progetto Montagna.

Accanto a ciò, si collocano le iniziative di uscite didattiche, visite guidate, viaggi di istruzione. Complessivamente sono previste 118 attività, che coinvolgono tutti gli studenti di tutti plessi e tutti gli ordini del nostro Istituto. Per la realizzazione di tali progettualità si allocano le risorse disponibili (risorse contrattuali CCPL docenti e Fondo qualità).

I DATI

Le scelte operate nella definizione del piano triennale sono strettamente connesse con la lettura delle variabili di contesto. A tal fine, si elencano di seguito alcuni dati relativi all'Istituto.

RISORSE UMANE

STUDENTI: dato aggiornato al 16 dicembre 2024

| PLESSO | STUDENTI | CLASSI |
|------------------------|-------------|------------------------|
| SP ANDALO | 60 | 5 |
| SP FAI DELLA PAGANELLA | 29 | 5 di cui 2 pluriclassi |
| SP MEZZOLOMBARDO | 349 | 17 |
| SP MOLVENO | 32 | 5 di cui 2 pluriclassi |
| SP SPORMAGGIORE | 77 | 5 |
| SP TERRE D'ADIGE | 69 | 5 |
| TOT. SP | 616 | |
| SSPG ANDALO | 80 | 6 |
| SSPG SPORMAGGIORE | 60 | 4 |
| SSPG MEZZOLOMBARDO | 291 | 13 |
| TOT. SSPG | 431 | |
| TOT. ISTITUTO | 1047 | |

PERSONALE SCOLASTICO: dato aggiornato al 16 dicembre 2024

| | |
|---|-----|
| Docenti | 157 |
| Assistenti Educatori PAT | 5 |
| Assistenti educatori in convenzione | 8 |
| Facilitatori per vista e udito | 3 |
| Personale di segreteria | 11 |
| Personale ausiliario | 23 |
| Tecnici di laboratorio scolastico informatica | 2 |
| TOT. ISTITUTO | |

RISORSE MATERIALI

Gli edifici dei 6 plessi di Scuola Primarie e 3 di Scuola Secondaria di Primo grado sono di proprietà delle amministrazioni comunali, si trovano nei comuni di Mezzolombardo, Terre d'Adige, Spormaggiore, Fai della Paganella Andalo e Molveno. Appartiene al bacino d'utenza dell'Istituto anche il Comune di Cavedago, i cui alunni frequentano il plesso di Spormaggiore.

Le strutture sono tutte o di recente costruzione o ristrutturazione. Ne curano la manutenzione le amministrazioni locali, ciascuno per quanto di propria competenza.

L'Istituto con proprie risorse nel prossimo esercizio di cui all'oggetto si farà carico di:

- completare la documentazione legata alla sicurezza, in particolare nel corso del 2025 sarà completata la redazione dei documenti riguardanti la sicurezza dei posti di lavoro, denominati "Valutazione rischio incendi" previsti da D.M. 3 settembre 2021 per i plessi Fai della Paganella, Molveno, Terre d'Adige;
- implementare in via straordinaria gli arredi scolastici (banchi/sedie) per far fronte a situazioni urgenti di adeguamento delle risorse disponibili ai numeri crescenti di studenti in arrivo in corso d'anno (in particolare su Mezzolombardo);
- completare, implementare, costantemente aggiornare la dotazione di device di tutti i plessi, attraverso l'acquisto, compatibilmente con le risorse disponibili, in particolare di portatili per postazioni dei docenti in aula, Chromebook per alunni/studenti, carrelli di ricarica;

RISORSE STRUMENTALI DI SUPPORTO

Per poter garantire il buon funzionamento dell'organizzazione risultano essenziali:

1. sul piano della comunicazione interna ed esterna: il registro elettronico, il sito internet della scuola, Google Workspace for education dominio di istituto;
2. sul piano della complessa gestione dei flussi documentati dal bilancio: servizio di cassa e tesoreria fornito da Cassa Rurale Valle Non e Giovo.

RISORSE FINANZIARIE

Si veda la Nota Integrativa.

SICUREZZA E PRIVACY

Continua e si potenzia l'investimento di risorse e di sforzi formativi in questi due ambiti.

Il contratto in essere con SEA consulenze e Servizi mette l'Istituto nella condizione di contare sull'apporto professionale valido dell'ing. Marzia Tarter in qualità di RSPP. Le azioni previste sono relative a periodici regolari sopralluoghi nei vari plessi per monitorare le situazioni in essere, per il costante aggiornamento di piante e piani di evacuazione, per attività di consulenza legata alla gestione del rischio, per attività di formazione per personale interno. Da segnalare, come sopra già segnalato il lavoro di adeguamento della documentazione obbligatoria in materia, in relazione a "Valutazione rischio incendi" previsti da D.M. 3 settembre 2021

Sempre centrale anche lo snodo privacy. La consulenza della DPO, dott.ssa Gioia Cantisani, continua ad essere strategica per gestire tutti gli adempimenti in capo alla pubblica amministrazione correlati al GDPR 976/2016, in relazione all'utilizzo sempre più ampio delle tecnologie a supporto della didattica e più in generale funzionale all'obbligo di dematerializzazione e dell'informatizzazione completa dei processi della PA.

Obbligatorio il servizio fornito alla scuola dall'Amministratore di sistema, *Cloudfabric srl*, che è chiamato a garantire il corretto funzionamento dei sistemi informatici e la protezione dei dati e dell'infrastruttura informatica per quanto di competenza dell'Istituto.

Gli investimenti in questi settori risultano funzionali a dare a tutti i soggetti, attori e stakeholder dell'Istituto, massima garanzia del rispetto della normativa vigente in costante e continua evoluzione.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

Prof.ssa Cinzia Casna

Questa nota, se trasmessa in forma cartacea, costituisce copia dell'originale informatico firmato digitalmente predisposto e conservato presso questa Amministrazione in conformità alle regole tecniche (art. 3 bis e 71 D. Lgs. 82/05). La firma autografa è sostituita dall'indicazione a stampa del nominativo del responsabile (art. 3 D.Lgs. 39/1993).